**Родительский университет**

**Лекция «Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи»**

Неоспорим тот факт, что главным воспитателем в жизни ребенка является семья.

Семья – это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления (кодекс о браке и семье).

В современных нормативно правовых актах подчеркивается, что основная ответственность за воспитание и содержание детей, их защиту возлагается на семью, как на естественную среду ребенка. За семьей признаются преимущественное право и обязанность определять формы, средства и методы воспитания детей.

Уникальность семейного воспитания объясняется его первичностью, особой значимостью в жизни ребенка близких взрослых, от которых он биологически и психологии зависит.

Семья – специфический социальный институт, в котором переплетаются интересы общества, членов семьи в целом и каждого из них в отдельности. Будучи первичной ячейкой общества, семья выполняет функции (от лат. function – действие), важные для общества, необходимые для жизни каждого человека.

Под функциями семьи понимают направление деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.

Каждая семья выполняет функции, важные для общества, необходимые для жизни каждого человека.

Развитие ребенка зависит от того, насколько эффективно семья выполняет свои функции и удовлетворяет потребности ребёнка.

По мнению современных исследователей, первостепенное значение среди других функций семьи имеет воспитание подрастающего поколения. В этой связи каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, большим или меньшим воспитательным потенциалом.

Воспитательный потенциал семьи – это комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи (И. В. Гребенников).

Ведущий компонент воспитательного потенциала семьи – внутрисемейные отношения, т.к. семья как социальная общность выступает, прежде всего, как конкретная система связей и взаимодействий между её членами. Главенствующими в этой системе отношений выступают отношениях между супругами. Именно от них зависит нравственно-эмоциональный климат семьи. Внутрисемейные отношения включают также систему связей между родителями и детьми. Характер эмоционального благополучия или неблагополучия ребенка возникает там, где эти отношения дефицитны или искажены.

И. В. Бестужев-Лада отмечал, что семейное воспитание является для ребёнка своего рода «домашней академией». Семья должна представлять собой крепкий фундамент, основанный на связи поколений. Благодаря такому фундаменту дети в будущем смогут создавать свои семьи, основанные на духовно-нравственных ценностях.

Именно семейная атмосфера, установка, система духовных ценностей является основным фактором в развитии личности ребенка.

В свою очередь социальные институты должны оказывать компетентностную, квалифицированную помощь семье в выполнении воспитательных функций.

В психологической литературе ответственное родительство характеризуется активной, избирательной позицией отца и матери в отношении выбора ими оздоровительных, коммуникативных, воспитательных, образовательных практик.

Данный феномен понимается учёными (М.Ф.Чернышев и др.) как сбалансированность разных сторон воспитания, эмоциональная близость родителя и ребенка, способность и желание родителей обеспечить материальное благополучие ребенка, содействие адекватному личностному развитию, реализации его прав и интересов.

В то же время в современном обществе наблюдается тенденция снижения воспитательного потенциала семьи.

Современным родителям не хватает навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ; навыков эффективного общения с ребенком; правовых знаний в области образования и т. д.

По мнению А. А. Аврамовой, противоположность осознанному, ответственному родительству – пассивная или инфантильная родительская позиция: неосознанность отцом или матерью родительских установок, позиций и ценностей, спонтанность, неразборчивость в способах общения и приёмах воспитания, низкая готовность принять на себя ответственность за последствия воспитательных воздействий.

Зачастую именно нерадивые матери и отцы создают неблагоприятные условия для физического, психического и личностного развития малыша. Зачастую поведение родителей противоречит нормам и правилам, принятым в обществе.

Семья не может обеспечить в полном объеме воспитание разносторонне развитой, нравственно и социально зрелой, творческой личности обучающегося.

В тоже время родители выражают активную заинтересованность в успешности своих детей в будущей взрослой жизни. Такая несогласованность позиций вызывает беспокойство у педагогов, которые в силу своей профессиональной деятельности выступают в роли медиаторов между семьёй и ребенком при решении образовательных задач.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании субъектами образовательного процесса являются воспитанники, их родители (законные представители), педагоги [7].

Цель деятельности всех участников воспитательного процесса определена в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и принятой Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: создание условий для формирования разносторонне развитой, нравственно и социально зрелой, творческой личности обучающегося.

Важнейшее условие достижения цели – интеграция семейного воспитания и общественного образования, в процессе которого вырабатывается общая стратегия действий по вопросам развития личности ребенка, так как именно воспитательные возможности семьи позволяют воздействовать на человека на протяжении всей жизни.

Неизбежным следствием сложившейся ситуации становится возрастание роли школы как транслятора психолого-педагогических знаний, центра формирования позитивного родительства.

Учреждение образования может быть представлено как центрообразующий фактор по консолидации усилий семьи, школы, общественности в целенаправленной работе по воспитанию и развитию ребенка.

Педагог социальный Имперович К.В.